



## Candidatura N. 36683 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. 'R.SCARDIGNO-SAN D. SAVIO'
<b>Codice meccanografico</b>	BAIC85700G
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA NICOLO' MAGGIALETTI SNC
<b>Provincia</b>	BA
<b>Comune</b>	Molfetta
<b>CAP</b>	70056
<b>Telefono</b>	0803344579
<b>E-mail</b>	BAIC85700G@istruzione.it
<b>Sito web</b>	WWW.SCARDIGNOSAVIOMOLFETTA.GOV.IT
<b>Numero alunni</b>	1203
<b>Plessi</b>	BAAA85701C - MARIA MONTESSORI BAAA85702D - JEAN PIAGET BAAA85703E - ALDO CAPITINI BAEE85701N - ROSARIA SCARDIGNO 5 CD MOLFETTA BAEE85702P - VINCENZO VALENTE 5 CD MOLFETTA BAMM85701L - SAN DOMENICO SAVIO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36683 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	"Emozioni da sfogliare"	€ 5.682,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Numeri in gioco	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 11.364,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Semantica in D.A.D.A	€ 5.682,00
Lingua madre	Azioniamo ... l'ascoltometro	€ 5.682,00
Matematica	Matti per la math	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"THEATRELAND"	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 22.728,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Alla scoperta di.....

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto prevede il coinvolgimento dei bambini e delle bambine frequentanti la scuola dell'infanzia e la sezione primavera dell'istituto comprensivo 'R. Scardigno - San D. Savio', gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.</p> <p>Il progetto si articola in due moduli di 30 ore ciascuno: 'Emozioni da sfogliare' e 'Numeri in gioco' improntato sui contributi recenti delle neuroscienze sullo sviluppo delle abilità linguistiche e matematiche. Per la realizzazione dei moduli la scuola si avvale della collaborazione associazioni culturali presenti sul territorio.</p>
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La scuola è collocata in una zona periferica della città di Molfetta. Si tratta di un quartiere abitato per lo più da impiegati ed insegnanti e la percentuale di madri lavoratrici è leggermente superiore alla media cittadina. Nel quartiere, con alta densità abitativa, si registra la presenza di alcune case-famiglia, famiglie di origine straniera, senegalese, albanese e nuclei familiari che hanno provveduto all'adozione internazionale.

Di grande impatto è la popolazione anziana che costituisce il punto di riferimento, anche educativo, per le mamme lavoratrici (cura dei bambini affidata ai nonni). L'economia del quartiere trae le proprie risorse dalle attività impiegate, commerciali e dalle libere professioni.

Nel quartiere in cui è situata la scuola sono presenti diversi servizi essenziali: un Asilo Nido, scuole Primarie e Secondarie di I e II grado, due parrocchie, l'ufficio postale.

Nell'Istituto comprensivo sono presenti 3 plessi di scuola dell'Infanzia " M. Montessori", "J. Piaget" e "A. Capitini".

Nel plesso di Scuola dell'Infanzia "M. Montessori" è allocata una Sezione Primavera frequentata da bambini e bambine di età compresa tra i 24 e i 36 mesi.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'R.SCARDIGNO-SAN D.  
SAVIO' (BAIC85700G)

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Da una attenta analisi dei bisogni formativi degli alunni si è pervenuti alla identificazione dei seguenti obiettivi:

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'ascolto di letture, e delle competenze logico-matematiche;
- Sviluppare le competenze attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, motorie, linguistiche, percettive ed intellettive;
- Sviluppare le capacità culturali e cognitive di produzione ed interpretazione di messaggi e testi;
- Utilizzare una molteplicità di strumenti linguistici e capacità rappresentative;
- Acquisire le categorie spazio-temporali e causali;
  - Ampliare le relazioni inter- oggettive e interpersonali;
- Raccontare, inventare , ascoltare, comprendere le narrazioni e la lettura di storie;
- Avviare l'apprendimento della matematica e delle capacità logiche intuitive in maniera creativa
- Potenziare l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali;
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

In linea con il RAV e il PdM, l'istituto Comprensivo "Rosaria Scardigno - San Domenico Savio" attiverà un progetto che coinvolgerà bambini e bambine dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia finalizzato al recupero delle fasce sociali più deboli ed emarginate che vivono una situazione di disagio socio-economico-familiare che si ripercuote negativamente sulla frequenza. In questo contesto, in ogni sezione si rileva la presenza di alunni con difficoltà di apprendimento nell'ambito logico matematico e/o nell'ambito linguistico, se trasmesse in modo nozionistico, alunni che, quindi, necessitano di un approccio laboratoriale e operativo.

I destinatari saranno 50 alunni distribuiti su 2 moduli di 30 ore ciascuno.

Le attività saranno rivolte a:

- bambini e bambine in situazioni scolastiche di particolare disagio socio-economico-culturale;
- bambini e bambine stranieri con difficoltà linguistiche e scarsamente integrati nel contesto sociale;
- bambini e bambine con genitori che non parlano italiano;
- bambini e bambine ospitati in case-famiglia e/o adottati;
- bambini e bambine affidati a tutori e/o figure non genitoriali.

per la promozione di una cultura dell'inclusione atta a favorire le relazioni interpersonali.



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'ampliamento del tempo andrà inteso come catalizzatore dell'innovazione didattica e metodologica per qualificare le esperienze di insegnamento e valorizzare le dimensioni operative e sociali. La scuola, quindi, si aprirà al pomeriggio, al sabato e nei mesi di giugno e luglio per promuovere stili di vita sani, la costruzione di "senso di appartenenza" e dello "star bene" a scuola.

Con tale modello organizzativo, i bambini e le bambine che versano in condizioni di svantaggio socio-economico e che necessitano di una "dilatazione" del tempo scolastico, fruiranno di attività extracurricolari in raccordo con enti pubblici e privati, gli stessi che resterebbero altrimenti sconosciuti all'utenza.

Inoltre, ciò garantirà l'ampliamento dei percorsi curricolari e svilupperà competenze trasversali, migliorerà l'interazione con le famiglie, dando loro un supporto di natura pedagogica, così da renderle attori sociali, capaci di un'autentica, responsabile e attiva partecipazione.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Già da diversi anni l'istituto ha stretto collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio molfettese ( Il Carro dei comici, Arterieteatro, Il teatro dei Cipis, Liberitutti, la Biblioteca Comunale ) . La collaborazione si è sempre concretizzata nella realizzazione di progetti, specialmente con finalità di pubblicizzazione sul territorio delle attività della scuola, della condivisione dei valori educativi nell'ottica della corresponsabilità nel percorso di crescita e di formazione, dell'attivazione di percorsi educativi e didattici trasversali anche con la collaborazione delle risorse presenti sul territorio: associazioni e centri culturali e di impegno sociale, ente locale, Pro Loco, biblioteca comunale, aziende commerciali ed agenzie formative in genere.

I moduli proposti, strutturati secondo specifici percorsi didattici ed educativi, grazie anche all'interazione con le risorse presenti sul territorio, mireranno anche a potenziare l'inclusione degli alunni a rischio o con problematiche diverse in modo da favorire l'approccio alla vita scolastica con tempi e spazi nuovi.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il processo di apprendimento si realizzerà attraverso diverse metodologie che permettono ai bambini e alle bambine di stimolare e rafforzare la propria curiosità e creatività e le proprie attitudini attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva. Nello specifico si adotteranno le seguenti metodologie:

- *experiential learning*: azione e sperimentazione di situazioni, compiti, ruoli in cui il soggetto sia attivo protagonista;
- *problem solving*: apprendimento per scoperta, per prove ed errori;
- *peer education*: apprendimento cooperativo tra pari;
- *learning by doing*: azione, manipolazione, sperimentazione;
- *reflecting learning*: interiorizzazione delle conoscenze.

Una didattica, dunque, che valorizza il gioco, quale metodologia privilegiata di apprendimento e relazione; l'esplorazione e la ricerca: partendo dalla curiosità del bambino e sviluppandone le strategie di pensiero. Attraverso l'uso di metodologie alternative, i bambini e le bambine, saranno guidati a pensare – realizzare – valutare le attività proposte e a viverle in modo condiviso e partecipato. L'acquisizione dei saperi richiederà un uso flessibile e polivalente degli spazi usuali della scuola. Si attueranno percorsi di potenziamento delle competenze a livello linguistico, simbolico ed operativo rivolti ai bambini di 5 anni per favorire il passaggio alla scuola primaria.





### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

In linea con il PTOF elaborato nell'a.s. 2015/16 ed aggiornato nell'a.s. 2016/17 dal Collegio dei docenti, l'istituto Comprensivo "Scardigno - Savio" promuove il diritto allo studio, offrendo servizi adeguati ai bisogni dell'utenza. Articola la propria attività in modo che siano accettate e valorizzate le diversità e assicura a tutti gli alunni il conseguimento dei livelli minimi di apprendimento. Il progetto che si andrà a sviluppare si pone in continuità ed in connessione con il progetto curricolare "Progetto Lettura" ( nel quale i bambini sono accompagnati all'amore per la lettura attraverso l'analisi della grammatica delle storie), un progetto extracurricolare, decennale della scuola, "TOPOLINO DI BIBLIOTECA"( animazioni alla lettura) e con i corsi di formazione delle docenti della scuola dell'infanzia "Dalle neuroscienze alla didattica: nuovi approcci alla letto-scrittura nella scuola dell'infanzia" e "Dalle neuroscienze alla didattica: il senso del numero e il frame".

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il Progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto, al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà e bisogni educativi speciali. La scuola dell'Infanzia, per proprie caratteristiche intrinseche, è il luogo dove le diversità si confrontano e si appianano, con un incremento della socializzazione tra bambini. Si utilizzeranno strumenti didattici per favorire lo sviluppo di abilità e competenze, promuovere l'integrazione, aggirare ostacoli oggettivi, offrire conoscenze e garantire il successo formativo. Attività di ricerca/azione per la predisposizione di laboratori di recupero incentrati sulle difficoltà riscontrate e sulle competenze da rafforzare. All'interno di tali attività di supporto rientra una vasta gamma di interventi ricreativi e stimolanti volti a garantire un ampliamento dell'offerta formativa equa e opportuna per ciascun alunno. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale.



### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Un progetto sostenibile è un progetto i cui benefici per i destinatari continuano anche dopo la fine del progetto. Al fine di verificare l'impatto degli interventi educativo- didattici sui destinatari sarà attivato un percorso di osservazione delle modalità di partecipazione agli stessi e dell'interesse espresso. Alle famiglie sarà somministrato, al termine del percorso, un questionario on line finalizzato a verificare il livello di gradimento dei moduli. Si provvederà, inoltre, a compilare una scheda di autovalutazione per l'analisi delle risorse impiegate, dei risultati raggiunti e delle eventuali criticità riscontrate.

Si intende, in merito alla sostenibilità, proporre in futuro lo stesso progetto attingendo a finanziamenti diversi, che potrebbero derivare da sponsor o da contributi volontari dei genitori degli alunni.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, pubblicazioni di articoli dedicati sui giornali web e cartacei della città. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito di parte dei prodotti finali attraverso file multimediali e digitali, l'allestimento di mostre fotografiche da presentare in ogni plesso della comunità scolastica. Potrebbe avere positive ricadute sul territorio la condivisione, attraverso accordi di rete, di scopo, di ambito e protocolli d'intesa, già in atto, dei lavori realizzati sia ai fini dell'orientamento in ingresso che per valorizzare il programma europeo PON, nell'ottica di una strategia innovativa che promuova le buone pratiche per favorirne la replicabilità. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da esporre all'interno della scuola e da far visionare ai genitori ed ai cittadini interessati in un open day di presentazione dei progetti della scuola.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'R.SCARDIGNO-SAN D.  
SAVIO' (BAIC85700G)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzitutto i genitori della scuola dell'infanzia mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito scolastico. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola. La nostra proposta progettuale si concretizzerà nel "fare scuola non a scuola", in spazi da vivere e sperimentare direttamente, in cui si possano attivare negli alunni diverse modalità di apprendimento che vanno dal problem-solving al learning by doing. In particolare, gli spazi scolastici saranno destrutturati in maniera flessibile, in base alle attività proposte. Infine un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Topolino di biblioteca	Pag. 47 del PTOF	<a href="http://www.scardignosaviomolfetta.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=467:topolino-di-biblioteca-2016&amp;catid=191&amp;Itemid=435">http://www.scardignosaviomolfetta.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=467:topolino-di-biblioteca-2016&amp;catid=191&amp;Itemid=435</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
La collaborazione con "Il Carro dei comici"	1	Il carro dei comici	Dichiarazione di intenti	2003	27/04/2017	Sì
Disponibilità all'utilizzo dei locali e collaborazione alla realizzazione del modulo 'Emozioni da sfogliare'	1	Associazione Culturale "Arterieteatro"	Dichiarazione di intenti	2279	11/05/2017	Sì
Collaborazione nella realizzazione del progetto	1	Antiqua mater	Dichiarazione di intenti	1972	26/04/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"Emozioni da sfogliare"	€ 5.682,00
Numeri in gioco	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 11.364,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Linguaggi**  
**Titolo: "Emozioni da sfogliare"**



## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"Emozioni da sfogliare"
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Progetto intende migliorare la funzionalità dell'azione educativa della scuola offrendo forme integrative ed inclusive di intervento e apportando con la linea della didattica peculiare della scuola dell'Infanzia, i passi essenziali e significativi che concorrono in assetto predisciplinare, al miglioramento delle competenze orientate alla lettura, scrittura e comprensione del testo. Imparare insieme agli altri, gestire meglio il proprio impegno, modulare voce e corpo, migliorare la qualità dell'ascolto, dell'interpretazione e della comunicazione, osservare l'adulto narratore, contribuiscono a formare atteggiamenti più in linea con la qualità dell'apprendimento. La scuola, pur mantenendo il suo ruolo centrale nella società della conoscenza, non si riconosce più come l'unica depositaria del sapere e al fine di rispondere efficacemente alle sollecitazioni della legge 107 e di modernizzare l'efficacia dell'attività didattica, si porrà in una prospettiva di confronto esperienziale tra docenti e soggetti esterni, esperti di formazione e metodologie didattiche. Si intende ottimizzare la comunicazione interpersonale tra scuola, famiglie e territorio in una dimensione condivisa di benessere organizzativo e di raggiungere un soddisfacente livello di coinvolgimento motivazionale dei bambini. Gli stessi, saranno impegnati in fasi progettuali in cui dalle prime osservative e di confronto, si passerà a forme più mirate e sequenziate dei percorsi. E' prassi metodologica della scuola, ridefinita nei suoi contenuti, in un corso di aggiornamento seguito da tutte le docenti dei tre plessi, (anno scolastico 2015 - 2016), esporre i bambini ad un contesto affettivo e narrativo qualificato, atto a favorire l'evoluzione del complesso processo di lettura e scrittura che rende così fruttuose ed efficaci le indicazioni secondo Emilia Ferreiro e Ana Teberosky. Sarà altresì cura docente la scelta delle trame narrative dei testi affinché si segua la linea rispondente alle esigenze emotive legate al fabbisogno di conoscenza dei bambini e delle bambine coinvolti : grammatica della storia, schema secondo Stein e Glenn con canonicità delle storie proposte nel rispetto della familiarità e semplicità della struttura sintattica ).L'approccio alla lettura, storicamente favorito nella scuola in una dinamica progettuale pregressa ed attuale, finalizzata all'evoluzione del piacere di avvicinarsi al libro secondo forme motivanti e orientate alla libera espressione creativa, alla scoperta, alla narrazione animata, sarà offerto in forma ludica e non solo. Saranno utilizzati infatti gli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola e alle agenzie educative esterne coinvolte, (smart tv, lim ecc...) per integrazioni interpretative e riletture delle esperienze vissute. Si produrranno ampliamenti significativi delle competenze relative all'uso personale dei linguaggi verbali e non verbali. Gli spazi interni ed esterni strutturati e adattati alle esigenze dell'utenza, forniranno ulteriori approcci alla costruzione di atteggiamenti socialmente positivi per la vita scolastica vissuta, in relazione all'ambito della costruzione del sé, del rapporto con gli altri e con la realtà per i bambini e alla qualificazione della relazione reticolare: territorio - famiglia - scuola che rivestirà anche il ruolo di supporto formativo con la programmazione di incontri con esperti e la somministrazione di questionari utili a rilevare il grado di soddisfazione dei soggetti coinvolti. Anche i bambini saranno chiamati a dare opinione in forma di gioco per valutare il livello di gradimento dell'esperienza e della loro stessa risposta alle sollecitazioni offerte. Nel mese di marzo dopo le fasi propedeutiche all'avvio del progetto, si avvieranno i percorsi da attuare con i bambini.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	06/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Linguaggi
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAAA85701C
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore

30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "Emozioni da sfogliare"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Numeri in gioco**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Numeri in gioco



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Gli studi più accreditati delle neuroscienze, hanno messo in luce che i neuroni dello spazio e del numero si attivano già alla nascita. Risulta responsabilità della scuola, nonché e a priori della famiglia, fare in modo che siano garantiti sviluppo e trasmissione culturale che ampliano il modulo numerico già innato. Tali presupposti scientifici e pedagogici suggeriscono che non è precocismo esporre il bambino della scuola dell'Infanzia ad un'adeguata stimolazione aritmetica, addestramento lontano da ogni forma di trasmissione frontale. Le docenti, coinvolte nel piano di formazione inserito nel PTOF 2016 - 2017, "Dalle neuroscienze alla didattica: il senso del numero e del frame", sono orientate ad intensificare i percorsi relativi al numero e allo spazio.</p> <p>Il Progetto intende offrire un esercizio ludico predisciplinare che possa concorrere a sviluppare, in ambienti di apprendimento laboratoriali, nella dimensione riferita a risorse materiali ed umane, le competenze matematiche: subitising, finger tapping, abilità analogica. I bambini saranno coinvolti in giochi aritmetici in cui il calcolo sostenibile sarà favorito da situazioni concrete e vissute, nonché rappresentate da giochi simbolici (piccolo mercato, giochi numerici, percorsi in cui sarà esercitato il movimento nel contare, consegne nell'ambito della quantificazione in situazione, per matematizzare l'esperienza attraverso l'azione). Dopo una prima fase di operazioni funzionali all'avvio, anche relative alla identificazione dei destinatari, si procederà allo sviluppo dei percorsi modulati su incontri da definire nei contenuti e nelle modalità organizzative. Saranno anche utilizzati gli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola e alle agenzie educative esterne coinvolte, (smart tv, lim ecc...), per esercitare l'azione aritmetica con supporti multimediali interattivi. Nella dinamica metodologico didattica propria delle nostre scuole dell'Infanzia, sarà utilizzato il sistema organizzativo del circle time, attraverso cui saranno messe in campo le ipotesi interpretative dei bambini nelle situazioni di gioco e nelle drammatizzazioni che contribuiranno ad arricchire i percorsi e a rispettare il carico emozionale dei bambini e delle bambine partecipanti al progetto ed il loro bisogno comunicativo. Si favorirà la formazione di piccoli gruppi calibrati per attivare l'apprendimento nel rispetto e funzionalità della zona prossimale di sviluppo. La dimensione sociale del progetto, sarà nella interazione tra pari e nella funzione reticolare dell'esperienza progettuale che vedrà l'attuazione del confronto tra docenti, esperti e professionisti formatori, comunità educante del territorio e promotrice di esperienze condivise e monitorate nella qualità degli esiti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	05/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	06/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAAA85701C
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Numeri in gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'R.SCARDIGNO-SAN D.  
SAVIO' (BAIC85700G)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>





## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Attiva...mente

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto si articola in 4 moduli. Alla scuola primaria sono destinati 3 moduli: 2 di lingua italiana ('Semantica in D.A.D.A.', 'Azioniamo l'ascoltometro') e uno di lingua inglese 'Theatreland' di 30 ore ciascuno. Alla scuola secondaria di I grado è destinato il modulo di matematica 'Matti per la math' di 30 ore. Per la realizzazione dei moduli la scuola si avvale della collaborazione della biblioteca comunale e di diverse associazioni culturali presenti sul territorio.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La scuola opera in un contesto territoriale fondato sul terziario di natura commerciale. Il tessuto produttivo è composto da molte piccole imprese e pochi grandi centri. In passato, era caratterizzato come centro peschereccio. Vaste aree costiere stanno mutando la propria destinazione; in modo particolare, nel corso degli anni, il settore marinaro ha subito un'involuzione a favore dello sviluppo dell'imprenditoria edilizia. La scuola è collocata in una zona periferica del Comune di Molfetta, un quartiere con alta densità abitativa, caratterizzato da una percentuale elevata di madri lavoratrici e dalla presenza di alcune case-famiglia. Sono presenti altresì famiglie di origine straniera, senegalese, albanese e nuclei familiari che hanno provveduto all'adozione internazionale.

Dai risultati delle prove standardizzate nazionali si evince che la scuola non sempre riesce ad assicurare esiti uniformi tra le classi e che un numero notevole di studenti si colloca nei livelli più bassi per le competenze linguistiche e scientifico-matematiche. I fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica sono ripetenze, ritardi, abbandoni, disagio socio-economico. A tal fine, l'istituzione scolastica promuove azioni territoriali integrate e interistituzionali.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- Sviluppare le competenze chiave e adattarsi flessibilmente alla nuova realtà sociale globalizzata e in rapido mutamento;
- Assicurare a tutti i discenti, ed in particolare a quelli con svantaggio socio-economico e culturale, lo sviluppo delle competenze chiave;
- Sviluppare competenze comunicative audio-orali di ricezione ed interazione;
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con l'utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie;
- Potenziare le metodologie laboratoriali;
- Sviluppare il pensiero logico-matematico e applicarlo per risolvere problemi in situazioni quotidiane;
- Promuovere la creatività, il pensiero divergente e il senso critico per divenire cittadini consapevoli e responsabili;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione;
- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale.



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

In linea con il RAV e il PDM, l'istituto Comprensivo Scardigno Savio attiverà un progetto che coinvolgerà, in tutta la Scuola Primaria 'Scardigno' e, in un Modulo, alunni di classe 1<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di I grado 'San Domenico' 25 alunni per Modulo.

Le attività saranno rivolte prioritariamente a:

- alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio socio-economico-culturale;
- alunni stranieri con difficoltà linguistiche e scarsamente integrati nel contesto sociale;
- alunni con genitori che non parlano italiano;
- alunni ripetenti;
- alunni ospitati in case-famiglia e/o adottati;
- alunni affidati a tutori e/o figure non genitoriali;
- alunni con bisogni educativi speciali o con disturbi specifici dell'apprendimento per la promozione di una cultura delle relazioni interpersonali.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

**(Altamura M. – De Ruvo M. A. – Morolla A.)**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso*



### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'ampliamento del tempo andrà inteso come catalizzatore dell'innovazione didattica e metodologica per qualificare le esperienze di insegnamento e valorizzare le dimensioni operative e sociali. La scuola, quindi, si aprirà al pomeriggio, al sabato e nei mesi di giugno e luglio con l'intento di ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica.

Con tale modello organizzativo, gli alunni con particolari fragilità e /o che versano in condizioni di svantaggio socio-economico e che necessitano di un tempo scolastico più lungo, fruiranno di attività extracurricolari in raccordo con enti pubblici e privati, gli stessi che resterebbero altrimenti sconosciuti all'utenza. Inoltre, ciò garantirà l'ampliamento dei percorsi curriculari e svilupperà competenze trasversali e metacognitive, così da rendere i ragazzi attori sociali, capaci di un'autentica, responsabile e attiva partecipazione.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La cooperazione delle risorse presenti sul territorio: associazioni e centri culturali e di impegno sociale, ente locale, Pro Loco, biblioteca comunale, agenzie formative in genere, come partner della scuola costituisce un fattore determinante per il successo formativo degli alunni. Il dialogo tra le suddette agenzie educative e l'istituzione scolastica si traduce in una sinergia di responsabilità che sostiene gli alunni in un percorso di maturazione educativa. Inoltre è nell'interesse stesso della scuola elevare il livello culturale degli utenti per avere degli interlocutori sempre più motivati e responsabilizzati con una più matura autonomia. Il rapporto tra istituzione scolastica e territorio può strutturarsi positivamente sulla base della condivisione di due *aspetti fondanti*. Il primo aspetto è la creazione di condizioni ottimali tese al miglioramento degli apprendimenti del successo scolastico. Il secondo aspetto è che quanto più intense e collaborative diventeranno le relazioni tra scuola e territorio tanto maggiore vantaggio ne ricaverà l'istituzione scolastica nello sviluppo dei suoi obiettivi educativi e formativi, primo tra tutti il prevenire e contrastare la dispersione scolastica e altre possibili situazioni a rischio. Ciò si attuerà attraverso iniziative particolari quali la creazione di laboratori e di percorsi *extracurricolari* per garantire una varietà di apprendimenti e di interessi.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il processo di apprendimento teso allo sviluppo del capitale umano, si realizzerà attraverso un approccio non formale utilizzando diverse metodologie:

- ? *experiential learning*: azione e sperimentazione di situazioni, compiti, ruoli in cui il soggetto sia attivo protagonista;
- ? *focus group*: lavoro di gruppo e discussione;
- ? *problem solving*: apprendimento per scoperta, per prove ed errori;
- ? *peer education*: apprendimento cooperativo tra pari;
- ? *apprendimento situato*: partecipazione attiva all'interno di un contesto concreto e motivante attingendo alle risorse presenti nel territorio (culturali, sociali, economiche);
- ? *learning by doing*: azione, manipolazione, sperimentazione;
- ? *reflecting learning*: interiorizzazione delle conoscenze.

Una didattica, dunque, che chieda all'alunno di coniugare conoscenze e abilità al fine di maturare progressivamente competenze, in un ambiente di apprendimento dove l'agire in autonomia, la collaborazione, il confronto e l'assunzione di responsabilità diventano concreta palestra per lo sviluppo delle competenze chiave in ordine alla cittadinanza, prime tra tutte l'*imparare ad imparare* e il pensiero critico. I ragazzi svilupperanno il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi; non impareranno solo a programmare, ma programmeranno per apprendere.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'R.SCARDIGNO-SAN D.  
SAVIO' (BAIC85700G)

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

L'istituto Comprensivo "Scardigno Savio" programma il proprio intervento formativo agendo sull'ambiente di apprendimento, per stimolare una maggiore motivazione negli alunni, e promuove la crescita culturale, attuando una didattica innovativa e inclusiva per l'acquisizione delle competenze chiave. In accordo con il PTOF, agisce per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese. Nel corrente anno scolastico è stato avviato un approccio al CLIL attraverso lo sviluppo di una unità formativa, di Matematica o Italiano, in Lingua inglese nella Scuola Primaria; sono attuati, attraverso i progetti "Parole in gioco" e "Numeri in gioco", percorsi di potenziamento finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze. Infine, grazie ai progetti d'Istituto Libriamoci, Confabulare, Il Maggio dei libri, La notte bianca tra i libri, al laboratorio Newspapergame, alle visite alla Biblioteca comunale e alla redazione della Gazzetta del Mezzogiorno, saranno svolte attività di lettura e di animazione alla stessa, incontri con l'autore, percorsi di approfondimento dell'uso della scrittura e di conoscenza di spazi e luoghi della cultura. Attraverso l'uso di metodologie alternative, gli alunni saranno guidati a pensare, realizzare, valutare le attività proposte e a viverle in modo condiviso e partecipato.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Come rilevato nella sezione "Piano annuale per l'inclusione" del Ptof, il nostro Istituto è frequentato da 109 alunni con Bes (37 alunni diversamente abili e 37 alunni con Dsa a cui si aggiungono alunni con svantaggi di carattere socio-economico-culturale e alunni adottati), per i quali sono stati pianificati progetti che favoriscono l'inclusione e il contenimento della dispersione scolastica. Al fine di compensare tali svantaggi, si prevede di amplificare le azioni della scuola mediante il superamento della dimensione frontale e trasmissiva dei saperi e la promozione di una didattica attiva, basata su soluzioni organizzative idonee, strategie metodologiche e approcci innovativi utili a gestire la grande eterogeneità dei bisogni educativi. La proposta progettuale sarà pertanto orientata all'uso di mediatori didattici (mappe, cloze, tabelle, artefatti virtuali e fisici, ...), strumenti compensativi, software e sussidi specifici; all'adozione di metodologie che favoriscano l'apprendimento cooperativo e per problemi, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring la personalizzazione e/o l'individualizzazione del percorso tenendo conto di eventuali alunni stranieri; all'organizzazione flessibile e polivalente degli spazi usuali della scuola.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Al fine di verificare l'impatto degli interventi educativo-didattici, per ciascun modulo, è prevista la valutazione degli esiti formativi, mediante prove oggettive, relative agli indicatori individuati, da somministrare in ingresso, in itinere e al termine delle attività. I risultati conseguiti nei percorsi formativi saranno trasferiti nella valutazione curricolare degli alunni. Saranno predisposti dei questionari on-line da somministrare, in tre fasi, a tutti i soggetti coinvolti direttamente e indirettamente, volti a rilevare la percezione dell'azione formativa e il livello di gradimento. Si provvederà, inoltre, a compilare una scheda di autovalutazione per l'analisi delle risorse impiegate, dei risultati raggiunti e delle eventuali criticità riscontrate.

Si intende, in merito alla sostenibilità, proporre in futuro lo stesso progetto attingendo a finanziamenti diversi, che potrebbero derivare da sponsor o da contributi volontari dei genitori degli alunni.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà pubblicizzato alla comunità scolastica e al territorio attraverso il sito della scuola, la banca dati riferita alla documentazione PON, conferenze, manifestazioni, gallerie multimediali e il confronto tra tutti gli elementi coinvolti. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito di parte dei prodotti finali attraverso file multimediali e digitali, l'allestimento di mostre fotografiche da presentare in ogni plesso della comunità scolastica. Potrebbe avere positive ricadute sul territorio la condivisione, attraverso accordi di rete, di scopo, di ambito e protocolli d'intesa, già in atto, dei lavori realizzati sia ai fini dell'orientamento in ingresso che per valorizzare il programma europeo PON, nell'ottica di una strategia innovativa che promuova le buone pratiche per favorirne la replicabilità. Si potranno altresì stilare protocolli di intervento con descrizione strutturata dei processi didattici che dimostrino la funzionalità di un apprendimento profondo, significativo, attivo, costruttivo, autentico, collettivo, legato all'esecuzione di attività reali mediate dalla comunicazione, dalla negoziazione dei significati e dalla condivisione delle conoscenze.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

La nostra proposta progettuale si concretizzerà nel "fare scuola non a scuola", in spazi da vivere e sperimentare direttamente, in cui si possano attivare negli alunni diverse modalità di apprendimento che vanno dal problem-solving al learning by doing, all' EAS (apprendimento situato), al flipped lesson all'uso consapevole delle nuove tecnologie (ricerca di informazioni su internet, lavori collettivi condivisi in rete, archiviazione di dati, creazione di blog,..).

Pertanto, le attività si svolgeranno, oltre che nella scuola di appartenenza (palestra, aula, laboratori linguistico- scientifico- multimediale, biblioteca), anche in luoghi diversi dai normali contesti, come pubbliche istituzioni (uffici e laboratori di scuole di diverso ordine), centri culturali, sportivi e di informazione ( biblioteca, associazioni, aree protette...) EE.LL al fine di aprire la scuola al territorio.

In particolare, gli spazi scolastici saranno destrutturati in maniera flessibile, in base alle attività proposte.





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Parole in gioco	Pag. 55 del PTOF	<a href="http://scardignosaviomolfetta.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=638:progetti-di-potenziamento-as-16-17&amp;catid=193&amp;Itemid=435">http://scardignosaviomolfetta.gov.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=638:progetti-di-potenziamento-as-16-17&amp;catid=193&amp;Itemid=435</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Utilizzo degli ambienti e dei sussidi presenti nella biblioteca comunale	3	Associazione Culturale "Arterieteatro" Comune di Molfetta Il carro dei comici	Dichiarazione di intenti	2056	02/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Semantica in D.A.D.A	€ 5.682,00
Azioniamo ... l'ascoltometro	€ 5.682,00
Matti per la math	€ 5.682,00
"THEATRELAND"	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 22.728,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Semantica in D.A.D.A**

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Semantica in D.A.D.A
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto parte dalla priorità del RAV in cui la nostra scuola si pone l'obiettivo di ridurre la percentuale degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 nelle competenze linguistiche. Attraverso D.A.D.A.(Didattica per ambienti di apprendimento) s'intende offrire un'opportunità formativa che utilizzi un metodo dinamico e fluido mediante una dimensione attiva dell'apprendimento e il superamento di modelli formativi di carattere trasmissivo.</p> <p>Il suddetto progetto mira a potenziare le competenze chiave in lingua madre e, in particolare, la padronanza del linguaggio, delle competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche, così come espresso nel quadro di riferimento delineato a livello europeo. Inoltre, sperimenta un approccio di linguistica computazionale attraverso un nuovo tipo di input.</p> <p>"SEMANTICA in D.A.D.A."nasce con l'esigenza di rivolgersi a tutti gli alunni e, in particolare, a coloro con bisogni educativi specifici stimolando opportunamente l'acquisizione di un diverso e più evoluto sistema di rappresentazione all'interno di item lessicali, la stimolazione dello sviluppo cognitivo-linguistico, utilizzando un contesto frasale ed esperienziale.</p> <p>L'approccio al Dada, testimoniato anche da accreditati studi neuro scientifici, considera gli spostamenti degli alunni uno stimolo "energizzante" che favorisce la capacità di concentrazione, il modo migliore per attivare la mente.</p> <p>Nell'ottica di un ripensamento degli spazi della scuola, esplicitato anche nelle priorità del nostro PDM, si pone la necessità di un modello innovativo didattico-organizzativo e metodologico da intendersi non solo in una nuova disposizione degli spazi, bensì di tanti altri fattori: l'uso nuovo del tempo scolastico; la messa in pratica di forme di Cooperative Learning, formali ed informali, che tendano a facilitare nel gruppo la positiva interdipendenza tra gli studenti promuovendo l'abilità cognitiva dell'imparare ad imparare; il lavoro di team tra gli insegnanti; i processi collaborativi, di ricerca, ecc.</p> <p>Aule colorate, polifunzionali: gli spazi diventano protagonisti, assumono una dimensione, una loro identità. Non più aule tutte uguali, senza carattere o specificità, ma arredate con banchi modulari che aiutano a creare un ambiente di apprendimento con le didattiche basate sulla logica costruttivistica, collaborativa ed inclusiva.</p> <p>Le classi diventano tematiche e i ragazzi girano di aula in aula, con regole da rispettare durante gli spostamenti secondo l'organizzazione DADA, tra i diversi ambienti di apprendimento, mentre i docenti restano nello stesso spazio, ad aspettarli al cambio dell'ora.</p> <p>Tra le azioni che integrano le risorse del territorio si prevede una collaborazione con la Biblioteca Comunale di Molfetta "G. Panunzio" e le librerie presenti nel quartiere.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/04/2018
<b>Data fine prevista</b>	06/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAEE85701N
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Semantica in D.A.D.A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Azioniamo ... l'ascoltometro**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Azioniamo ... l'ascoltometro
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto tende al rispetto delle norme della comunicazione, per essere in grado di partecipare alle attività mettendo in campo diversi tipi di abilità e competenza: ascoltare con attenzione chi comunica per comprendere il contenuto del discorso, individuare le informazioni principali della comunicazione, saper porre domande tese ad una maggiore comprensione; esprimersi in modo chiaro e corretto, interagire nello scambio comunicativo con modalità adeguate, esporre il proprio pensiero in maniera fluida e scorrevole... Ciò perché tutti gli alunni conoscono già le regole della comunicazione, ma alcuni di loro non sempre riescono a porre la giusta attenzione al "soggetto" che parla, spiega o, più semplicemente, narra. Curare l'acquisizione delle abilità legate all'ascolto, e conseguentemente al parlato (in funzione di quanto compreso), è di fondamentale importanza per le attività scolastiche svolte in tutte le discipline e rappresenta un valido contributo all'acquisizione delle più ampie competenze sociali e civiche, spendibili in contesti e in momenti diversi e/o diversificati. A tale scopo, il progetto si attuerà non solo negli ambienti meramente scolastici (le aule con i banchi disposti in gruppo per favorire il cooperative learning, possibili forme di tutoring e la condivisione dell'esperienza di apprendimento; la biblioteca scolastica per scoprire i gusti letterari dei piccoli discenti e promuovere l'interazione tra pari; un'aula/laboratorio multimediale per accrescere l'interesse all'ascolto attraverso l'uso delle tecnologie; atelier teatrali nei quali la didattica "si lascia organizzare" secondo metodologie laboratoriali), ma anche in strutture e spazi extrascolastici (Biblioteca Comunale, librerie, associazioni culturali e/o teatrali...). Per una formazione completa dell'individuo e per prevenire forme di disagio o di dispersione, si promuoverà l'inclusione nelle attività del progetto sia dei bambini più esuberanti sia di coloro che mostrano difficoltà di attenzione e di espressione orale; utili si riveleranno a tal fine le esperienze vissute nel piccolo gruppo cooperativo per far acquisire a tutti la giusta dimensione dello "spazio personale" per parlare, ascoltare, comprendere, agire. Per dare a tutti la possibilità di acquisire un'ampia gamma di competenze, così da divenire cittadini in grado di adattarsi in maniera flessibile ad un mondo in continuo cambiamento, si punterà su una didattica attiva con tecniche simulate (role playing e action maze), case studies e incident (tecniche di analisi della situazione), cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, ricerca qualitativa sul campo (l'intervista), uso delle nuove tecnologie e di particolari software didattici, ecc. Gli alunni saranno così attori del loro processo di apprendimento e saranno chiamati a "vivere" esperienze comunicative in ambienti extrascolastici, in strutture pubbliche e/o private, in collaborazione con agenzie educative che operano nel territorio e interagiscono con l'Istituzione Scolastica. Il progetto concorrerà, in siffatto modo, a promuovere la cultura del rispetto dell'altro e delle regole "in situazioni di operatività", per favorire scoperte, sviluppare abilità, acquisire competenze, potenziare l'autonomia.</p>



Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	15/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE85701N
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Azioniamo ... l'ascoltometro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matti per la math**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Matti per la math



<b>Descrizione modulo</b>	<p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Il Progetto parte dalle priorità del RAV, in cui la nostra scuola si pone l'obiettivo di ridurre la percentuale di varianza delle classi in matematica e potenziare le competenze chiave e tiene conto degli Obiettivi Formativi Prioritari previsti dal PTOF (valorizzazione delle competenze logico-matematiche; potenziamento delle metodologie laboratoriali; prevenzione della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica; apertura pomeridiana della scuola; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie).</p> <p>L'obiettivo di questo piano formativo è sviluppare negli studenti maggiori competenze matematiche avvicinandoli alla materia in maniera più coinvolgente, promuovendo l'utilizzo delle competenze sviluppate a scuola, per affrontare problemi e compiti analoghi nella vita reale.</p> <p>A tale scopo, l'aula non sarà più un luogo fisico di trasmissione di conoscenze ma si trasformerà in un laboratorio permanente in cui ogni alunno diventerà attore del proprio sapere, attraverso il cooperative learning, possibili forme di tutoring, la condivisione dell'esperienza di apprendimento e la promozione dell'interazione tra pari. L'utilizzo del laboratorio multimediale, inoltre, mirerà ad accrescere l'interesse verso la matematica, attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Caratteristiche importanti saranno, da un lato, le attività laboratoriali e l'uso delle nuove tecnologie, nello specifico l'uso del software didattico open source "Geogebra" per un approccio meno tradizionale alla geometria, dall'altro, l'approccio ludico alla disciplina. In tal modo, partendo dalla padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, verrà posto l'accento sugli aspetti del processo e dell'attività e non solo su quelli della conoscenza.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	06/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM85701L
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matti per la math

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: "THEATRELAND"**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"THEATRELAND"
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Progetto è in linea con le strategie che la scuola intende mettere in atto previste dal PDM(migliorare le prove standardizzate e gli esiti scolastici nelle competenze chiave e di cittadinanza) e con gli Obiettivi Formativi Prioritari previsti dal PTOF(valorizzazione delle competenze linguistiche riferite alla lingua inglese; potenziamento delle metodologie laboratoriali; prevenzione della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica; apertura pomeridiana della scuola; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie). Il progetto finalizzato al potenziamento delle abilità audio-orali, prevederà un laboratorio teatrale in lingua inglese: il diretto contatto con l'esperto madrelingua e l'esperto di recitazione costituirà un forte stimolo per lo sviluppo delle abilità di LISTENING e SPEAKING. Sarà prevista l'attività di storytelling per l'individuazione della struttura narrativa, giochi di ruolo attraverso l'impersonificazione in situazioni di negoziazione o progettazione partecipata.</p> <p>Nei gruppi guidati dagli esperti per l'attività di ascolto ,produzione orale, controllo fonetico e recitazione sarà privilegiata la didattica laboratoriale, l'apprendimento cooperativo ,compiti di realtà, classe capovolta. Il ricorso alla Lim, da parte degli stessi alunni, consentirà di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi.</p> <p>La metodologia didattica teatrale, garantisce un ruolo attivo e creativo dei partecipanti, attraverso tecniche della teatralità e della messa in gioco degli stati emotivi, opera azioni di socializzazione a più livelli, consente di scoprire stati d'animo inesplorati e garantisce divertimento e coinvolgimento emotivo nell'apprendimento della lingua inglese.</p> <p>Condurre gli alunni in scena darà la possibilità di far sperimentare una disciplina gratificante che si basa sul gioco, lo stare insieme, il rispetto reciproco e l'espressione di sé stessi attraverso una pluralità di linguaggi.</p> <p>In tal modo il progetto si propone di sviluppare la motivazione allo studio della lingua inglese, rafforzare gli apprendimenti linguistici e le competenze in uscita, sviluppare processi socio-relazionali, sviluppare creatività ed iniziativa.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAEE85701N
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "THEATRELAND"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'R.SCARDIGNO-SAN D.  
SAVIO' (BAIC85700G)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Alla scoperta di.....	€ 11.364,00
Attiva...mente	€ 22.728,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 34.092,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36683)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 34.092,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltrato</b>	Piano non inoltrato

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>"Emozioni da sfogliare"</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Numeri in gioco</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Alla scoperta di....."</b>	<b>€ 11.364,00</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Semantica in D.A.D.A</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Azioniamo ... l'ascoltometro</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matti per la math</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"THEATRELAND"</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Attiva...mente"</b>	<b>€ 22.728,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 34.092,00</b>	